



муниципальное бюджетное учреждение дополнительного
образования города Новосибирска

«Детская музыкальная школа № 2
им. Е.Ф. Светланова»

630078, Новосибирск, ул Римского-Корсакова, 3/1
Тел./факс (383) 351-26-16

ПРИНЯТО:

В новой редакции
Педагогическим советом
МБУДО ДМШ № 2
протокол № 5 от 24 марта 2020
с учетом мнения Совета Учреждения
протокол № 3
от «23» марта 2020 г

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУДО ДМШ № 2

Е. М. Пяткевич



**ПОЛОЖЕНИЕ
О ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о (далее – положение) разработано в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», Устава МБУДО ДМШ № 2 им. Е.Ф. Светланова (далее – Учреждение).

1.2. Настоящее Положение регулирует обучение с использованием дистанционных технологий по образовательным программам, реализуемым Учреждением с использованием своей материально-технической и коммуникационной базы.

Дистанционное обучение (ДО) может также осуществляться по совместным учебным программам различных учебных заведений. Правила применения технологий ДО в этих случаях регулируются нормативными документами Минобрнауки России, а также договорами между образовательными учреждениями.

1.3. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые, в основном, с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника.

1.4. Основными целями дистанционного обучения являются:

- предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);
- увеличение контингента обучаемых в образовательном учреждении за счет предоставления образовательных услуг в максимально удобной форме.

1.5. Дистанционное обучение – способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных

технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и обучающимся.

1.6. Образовательный процесс, реализуемый в дистанционной форме, предусматривает значительную долю самостоятельных занятий обучающихся, не имеющих возможности ежедневного посещения занятий; методическое и дидактическое обеспечение этого процесса со стороны Учреждения, а также регулярный систематический контроль и учет знаний обучающихся. Дистанционная форма обучения при необходимости может реализовываться комплексно с традиционной, семейной и другими, предусмотренными законом РФ «Об образовании» формами его получения.

1.7. Главными целями дистанционного обучения как важной составляющей в системе непрерывного образования являются:

- обеспечение равных возможностей обучающихся к получению качественного дополнительного образования;
- предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);
- повышение качества образования обучающихся в соответствии с их интересами, способностями, потребностями;
- создание условий для более полного удовлетворения потребностей обучающихся в области дополнительного образования без отрыва от основной учебы.

1.8. Использование ДО способствует решению следующих задач:

- повышению эффективности учебной деятельности учащихся;
- повышению эффективности организации учебного процесса;
- повышению эффективности использования учебных помещений;
- повышению доступа к качественному образованию.

1.9. Основными принципами применения дистанционного обучения являются:

- принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников учебного процесса с помощью специализированной информационно-образовательной среды (в том числе форумы, электронная почта, интернет-конференции, on-line – уроки и др.);
- принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения уроков с применением дистанционных образовательных технологий и сетевых средств обучения: интерактивных тестов, тренажеров и др.;
- принцип гибкости, дающий возможность участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;
- принцип модульности, позволяющий использовать ученику и преподавателю необходимые им сетевые учебные курсы (или отдельные составляющие учебного курса) для реализации индивидуальных учебных планов;
- принцип оперативности и объективности оценивания учебных достижений обучающихся, текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой обучающихся.

2. Организация процесса дистанционного обучения

2.1. Выделяются следующие направления организации ДО:

- повышение качества и обеспечение возможности дополнительного образования в Учреждении;

- обеспечение доступности дополнительного образования для учащихся, имеющих временные ограничения возможностей здоровья и не имеющих возможности регулярно посещать образовательное учреждение (находящихся на госпитализации в медицинских учреждениях, санатории, дома и т.п.);
- обеспечение возможности продолжения образовательного процесса в условиях введения карантина или неблагоприятных погодных условий.

2.2. Обучение в дистанционной форме осуществляется по дополнительным общеразвивающим и предпрофессиональным программам, включающим в себя дистанционное обучение в качестве компонента учебного плана либо полностью ориентированным на дистанционную форму обучения.

2.3. Образовательное учреждение вправе использовать дистанционные образовательные технологии (ДОТ) при всех предусмотренных законодательством Российской Федерации формах получения образования или при их сочетании, при проведении различных видов учебных и практических занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся.

2.4. Процесс обучения с использованием ДОТ может осуществляться в смешанной форме освоения образовательных программ: очной, очно-заочной, когда часть тем учебного плана учащийся изучает в очном режиме, а другие, по своему выбору, он может изучать дистанционно. Допускается отсутствие аудиторной нагрузки.

2.5. Соотношение объема проведенных аудиторных (лекционных) и практических занятий с использованием ДОТ или путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся определяется образовательным учреждением и соответствующей программой учебной дисциплины.

2.6. Учреждение в соответствии со своим Уставом может реализовать с использованием дистанционных образовательных технологий дополнительные общеразвивающие предпрофессиональные программы как на бюджетной, так и на внебюджетной основе. При этом виды формы дополнительных образовательных услуг, в том числе платных, определяются Уставом или иными локальными актами образовательного Учреждения.

2.7. При использовании ДОТ Учреждение обеспечивает доступ обучающихся, педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала к учебно-методическому комплексу (на бумажном или электронном носителе), содержащему:

- учебный план Учреждения;
- дополнительные общеразвивающие и предпрофессиональные программы по предметам;
- необходимые учебные материалы;
- тестовые материалы для контроля качества усвоения материала;
- методические рекомендации для обучающегося по изучению учебного предмета (дисциплины, учебного курса), организации самоконтроля, текущего контроля;
- учебные (дидактические) пособия, позволяющие обеспечить освоение и реализацию образовательной программы.

Учебно-методический комплекс может быть при необходимости дополнен образовательным учреждением справочными изданиями и словарями, периодическими или иными изданиями, научной, нотной литературой, хрестоматиями, ссылками на сайты, справочные системы, электронные словари и другие электронные образовательные и познавательные ресурсы.

Содержание учебно-методического комплекса должно соответствовать федеральным государственным требованиям для дополнительных предпрофессиональных образовательных программ. При использовании ДОТ по дополнительным общеразвивающим образовательным программам, по которым не установлены государственные требования, формирование учебно-методического комплекса

осуществляется с использованием соответствующих требований к минимуму содержания, установленных принятыми Учреждением программами.

2.8. Учреждение устанавливает порядок и формы доступа к используемым Учреждением информационным ресурсам при реализации образовательных программ с использованием ДОТ.

2.9. Организационное и методическое взаимодействие Учреждения, использующего ДОТ, с педагогическими работниками, в том числе находящимися вне места нахождения Учреждения, может осуществляться с применением информационных и телекоммуникационных технологий. Учреждение при использовании ДОТ организует учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме консультаций с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

3. Учреждение:

3.1. Выявляет потребности обучающихся в дистанционном обучении или углублении, расширении знаний по отдельным программам.

3.2. Принимает на Педагогическом совете решение об использовании дистанционного обучения для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся.

3.3. Включает часы дистанционного обучения в учебное расписание Учреждения. Занятия, реализуемые с использованием дистанционных технологий относятся к аудиторным часам педагогических работников.

4. Модель организации образовательного процесса с использованием дистанционных технологий

Управление	Директор	
	Заместитель директора по УВР	
Специалисты	Преподаватели	Ответственный за информацию
Виды деятельности	Организационные вопросы, взаимодействие с родителями, курирование обучающихся. Обучение и диагностика.	Техническое и технологическое обеспечение процесса обучения